

Formación Profesional: ¿una respuesta al desempleo juvenil?

Reflexiones desde la Doctrina Social de la Iglesia

FUNDACIÓN CENTESIMUS ANNUS PRO PONTIFICE
GRUPO MADRID

—

2017



*Fondazione Centesimus Annus
Pro Pontifice*

Índice:

- o Apuntes previos
- o Perspectiva educativa
- o Perspectiva desde la actividad económica
- o Perspectiva legislativa
- o Anexo de buenas prácticas



APUNTES PREVIOS



¿Eres un CEO o financiero?

¿Tu empresa factura

DESARROLLO DE CARRERA

La FP dual despegue con fuerza



SEAT fue una de las primeras empresas en apostar por la FP dual. Para el próximo curso han recibido 1.000 solicitudes para sus 75 plazas. Esto se debe a que, según dice la firma, esta FP es un 30% más eficiente que la convencional. El empuje a la formación que reciben sus alumnos se divide en tres años, sumando un total de 4 años.

La empresa es mi laboratorio

- El estrecho puente entre campus y fábricas
- Más reportajes en Especial Formación
- En busca de fondos para I+D e impulsar patentes

BEATRIZ TRIPER | MADRID | 20-05-2016 20:19



Temas relacionados: Cespa, Gas Natural Fenosa, Formación profesional, Educación superior, Empleo, Sistema educativo, Enfoque



Formación profesional: una vía directa al empleo

- Los centros privados de formación profesional se concentran en especialidades poco frecuentes en los públicos
- La FP atisa la salida

VERA CASTELLÓ | MADRID | 20-05-2016 19:33



Temas relacionados: Formación, Formación profesional, Adecco, UEM, Universidades privadas, Ministerio de Educación, Enseñanza general, Generalitat Valenciana, Gobierno autonómico



Alumnos de la Escuela Superior de Imagen y Sonido CES, en Madrid. (Bernardo Pérez)

EDUCACIÓN

Los alumnos de grado medio de FP tendrán acceso directo al superior

EDUCACIÓN - Una alternativa al desempleo

Universitarios que encontraron trabajo gracias a la FP



Carmen, Esther, Dolores, Luis, Paula y David, 11 que encontraron trabajo gracias a la FP. | E. M.

Seis profesionales en activo cuentan cómo lograron entrar en el mercado laboral de la mano de la Formación Profesional

LOMA DÍAZ SOTERO | Madrid

06/21 EDICIÓN ESPAÑA

20 minutos

Nacional, Internacional, Economía, Tu ciudad, Opiniones, Gente y TV, Tecnología, Cultura, Deportes, Más, Blog, Vídeos, Fotos, HOROSCOPO, SORTIDOS, GUÍA TV, SERVICIOS, Zaragoza 36° 19°, Sigue en f, t, p

Encuentra tu curso online ideal:

¿Qué quieres estudiar?

BUSCAR

FORMACIÓN Y EMPLEO

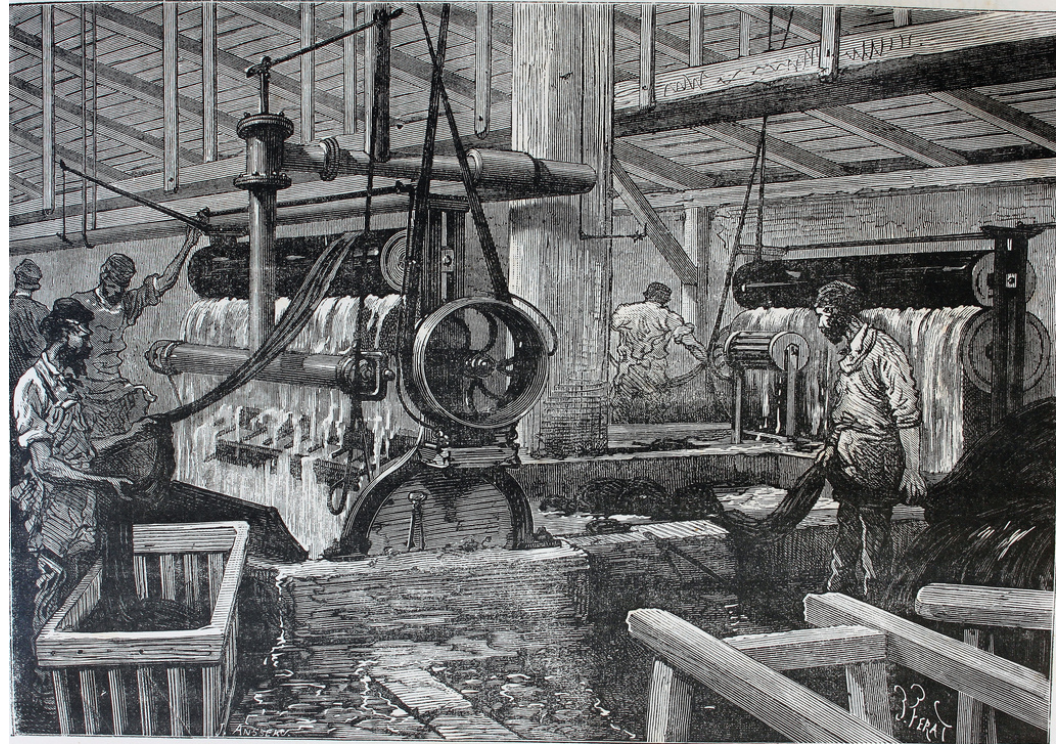
Formación Profesional: mejores condiciones laborales y salariales



Estudiantes de Formación Profesional

APUNTES PREVIOS

La necesidad de una permanente adquisición de conocimientos y, en suma, una formación que permitiera una posterior aplicación práctica de esos conocimientos ha sido la piedra angular del crecimiento económico para la mejora de las condiciones de vida. Lo que ahora se conoce como Formación Profesional (FP) constituía antes de la Revolución industrial el principal modo de aprendizaje natural, pues se llevaba a cabo en el puesto de trabajo, ya fuera en el campo o en el taller gremial.



APUNTES PREVIOS

En el siglo XIX fueron apareciendo intentos de FP, entendida en un sentido amplio, más reglada en clases y escuelas de artes y oficios. Según cuenta Celia Lozano López de Medrano en su obra "Ideología, política y realidad económica en la Formación Profesional industrial española (1857-1936)", la construcción de una red escolar de FP industrial de nivel elemental y medio en España no puede desvincularse del proceso de construcción del Estado liberal del siglo XIX.

Lentamente, éste iba asumiendo responsabilidades en materia educativa. Dicha construcción tampoco puede desvincularse del cambio que supuso la transición de un sistema tradicional de aprendizaje a otro moderno, institucionalizado y reglado, que se fue configurando paralelamente al avance de las innovaciones tecnológicas, fundamentalmente de la segunda industrialización.



APUNTES PREVIOS



Fue precisamente en el contexto de finales del siglo XIX y principios del XX -prosigue la citada autora- cuando comenzaron los intentos más sistemáticos de institucionalización de este tipo de educación por parte de los gobiernos de los diferentes países.



APUNTES PREVIOS

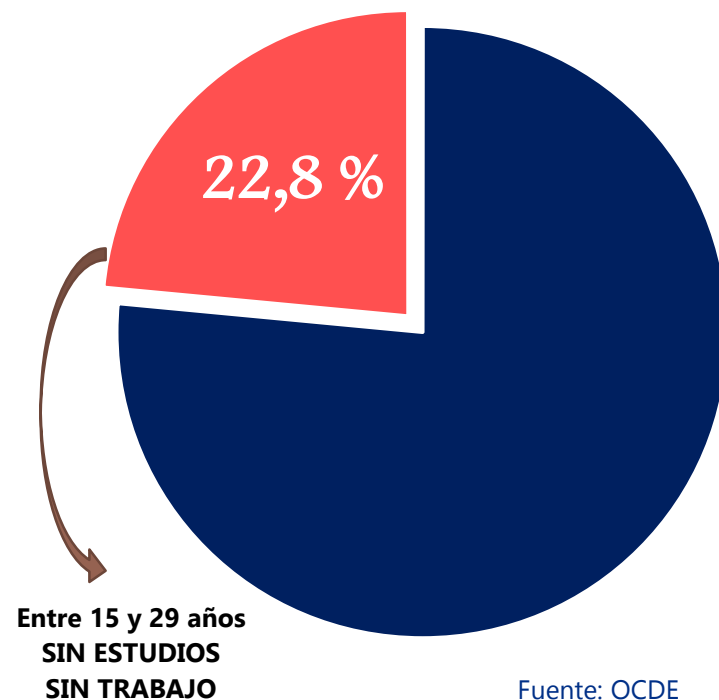
Nuestro punto de partida en los diversos planteamientos sobre la FP parte del grave problema que plantea una amplia población joven actualmente sin empleo, cuyo perfil típico es (i) una formación escolar básica a veces sin terminar; y (ii) unos años de empleo fácil y remunerado por la burbuja inmobiliaria. A esa situación de partida deben sumarse circunstancias como la especial situación de desempleo a partir de la crisis económica vivida y el desánimo y falta total de motivación actual ante la ausencia de salidas, ya sean formativas o de empleo.



APUNTES PREVIOS

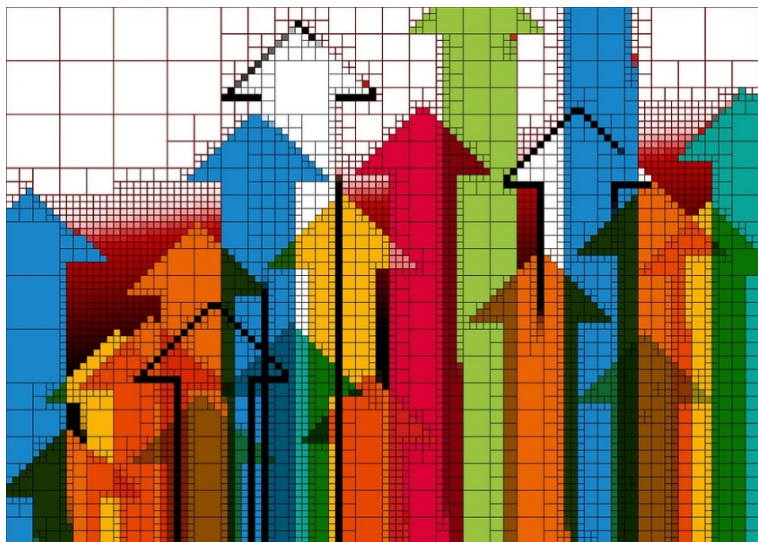
Con relación precisamente a este situación de desempleo juvenil, hay que tener en cuenta que en España, uno de cada cinco jóvenes entre 15 y 29 años ni estudian ni trabajan, situándose la tasa de paro en el 22,8% frente al 14,5% de media en los países de la OCDE.

Esta indeseada situación ha sido denunciada en repetidas ocasiones por el papa Francisco. Desde la visión de la Doctrina Social de la Iglesia el trabajo constituye una dimensión fundamental de la existencia humana. En este sentido, "no hay duda de que el trabajo humano tiene un valor ético, el cual está vinculado completa y directamente al hecho de que quien lo lleva a cabo es una persona, un sujeto consciente y libre" (Juan Pablo II, Encíclica Laborem Exercens,)



APUNTES PREVIOS

En este contexto existen varias iniciativas empresariales de índole filantrópico orientadas a la empleabilidad de personas con FP o sin ella, como por ejemplo y entre otras muchas, las de Ford, Volkswagen, MAPFRE, ... Los resultados existentes indican una sensibilidad de las grandes empresas al problema; pero quizá haga falta salir del ámbito asistencial y que el mundo empresarial se enfrente con un problema que, a medio plazo, supone una amenaza para el equilibrio económico y social de todo el país.



APUNTES PREVIOS

¿PUEDE SER LA FORMACIÓN PROFESIONAL UNA SOLUCIÓN AL PROBLEMA DEL DESEMPLEO JUVENIL?

La pregunta que nos hemos planteado está inspirada en el ejemplo de países como Alemania, Austria o Suiza, que cuentan con una baja tasa de desempleo juvenil y un avanzado sistema de FP dual, lo que parece indicar una respuesta positiva.

Como se examina a continuación, aunque en España se ha incrementado últimamente el número de alumnos y se han dado pasos importantes en este campo, la FP reglada sigue mostrándose todavía de manera un tanto marginal y carente del necesario prestigio para convertirse en una verdadera palanca de cambio en el ámbito laboral.

Adicionalmente, las empresas son las que, en general, proveen a la FP para sus necesidades. Junto a ello, existen iniciativas libres, algunas de ellas de inspiración religiosa o humanista, que consiguen subsistir en régimen concertado sin perder su ideario y sus opciones fundadoras, si bien se encuentran con crecientes inconvenientes burocráticos.



APUNTES PREVIOS



El problema de fondo se refleja en una estructura disfuncional (en forma de reloj de arena) de la población educativa: una capa alta excesivamente grande de universitarios – con elevado grado de desempleo y emigración–, una capa baja con la escolarización básica terminada o sin terminar, y un nivel medio de FP excesivamente estrecho. En una estructura más funcional, la FP debería atraer a una mayoría de jóvenes y ofrecer a los mejores el acceso a la formación superior (mediante los necesarios reconocimientos de planes de estudios).

Sobre la base de esta situación, se considera necesario abordar la problemática de la FP por parte de las fuerzas políticas y de las instituciones económicas, con miras a un cambio profundo de orientación que se puede enfocar bajo tres ángulos distintos: **(I) el educativo; (II) el de actividad económica; y (III) el legislativo.**



PERSPECTIVA EDUCATIVA



PERSPECTIVA EDUCATIVA

Para corregir una estructura disfuncional de la población educativa hay que preguntarse qué acciones pueden servir para acrecentar la capacidad de atracción de la FP, partiendo de sectores punteros como la informática, entre otros.

En este sentido cabe destacar el fuerte impacto que están teniendo las nuevas tecnologías en el mercado laboral con la posible desaparición de buena parte de los empleos que existen en la actualidad, y la importancia que tiene contrarrestar esta corriente dotando a nuestros jóvenes de nuevas capacidades que les permitan afrontar el cambio que se avecina. Lo que podríamos llamar la FP 2.0 debería quizás presentarse como una respuesta a esos cambios que se avecinan. El 'learning by doing' que defienden expertos como Ken Robinson es, a fin de cuentas, aquello que se ha venido haciendo desde siempre en la FP.

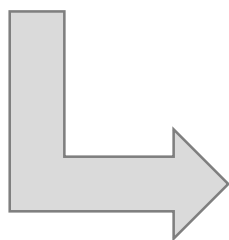
Por otro lado, el hecho de que un joven que ni estudia ni trabaja se inicie en cualquier tipo de aprendizaje que implique la asunción de tareas, supone el iniciar el camino de la irresponsabilidad a la responsabilidad.



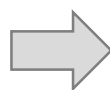
LA FP EN INSTITUCIONES PÚBLICAS Y CONCERTADAS TIENE ALREDEDOR DE

750.000 alumnos

Casi el doble desde 2007



1/2



Se queda en el llamado

Grado medio

Mayor volumen de
alumnos:

- ☒ Sanidad
- ☒ Administración y Gestión

GRADO
MEDIO

Mayor volumen de alumnos:

- ☒ Administración y Gestión
- ☒ Servicios socioculturales y a la Comunidad
- ☒ Sanidad

GRADO
SUPERIOR

Evolución del alumnado matriculado en enseñanzas de FP

Alumnos

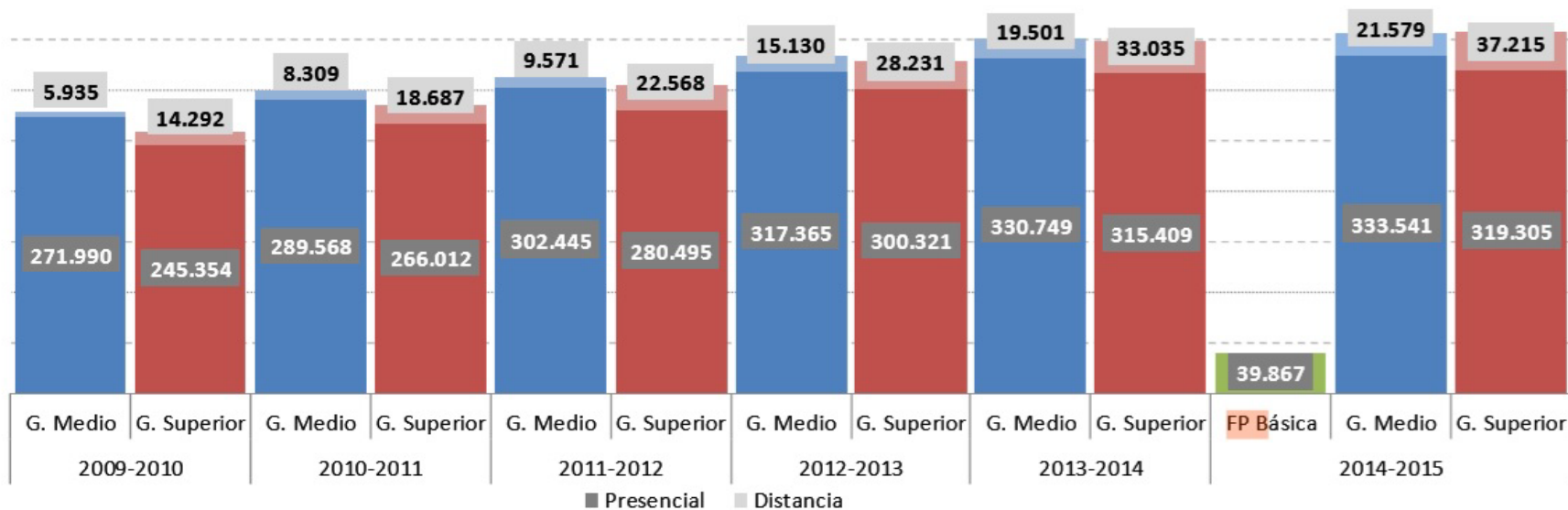
400.000

300.000

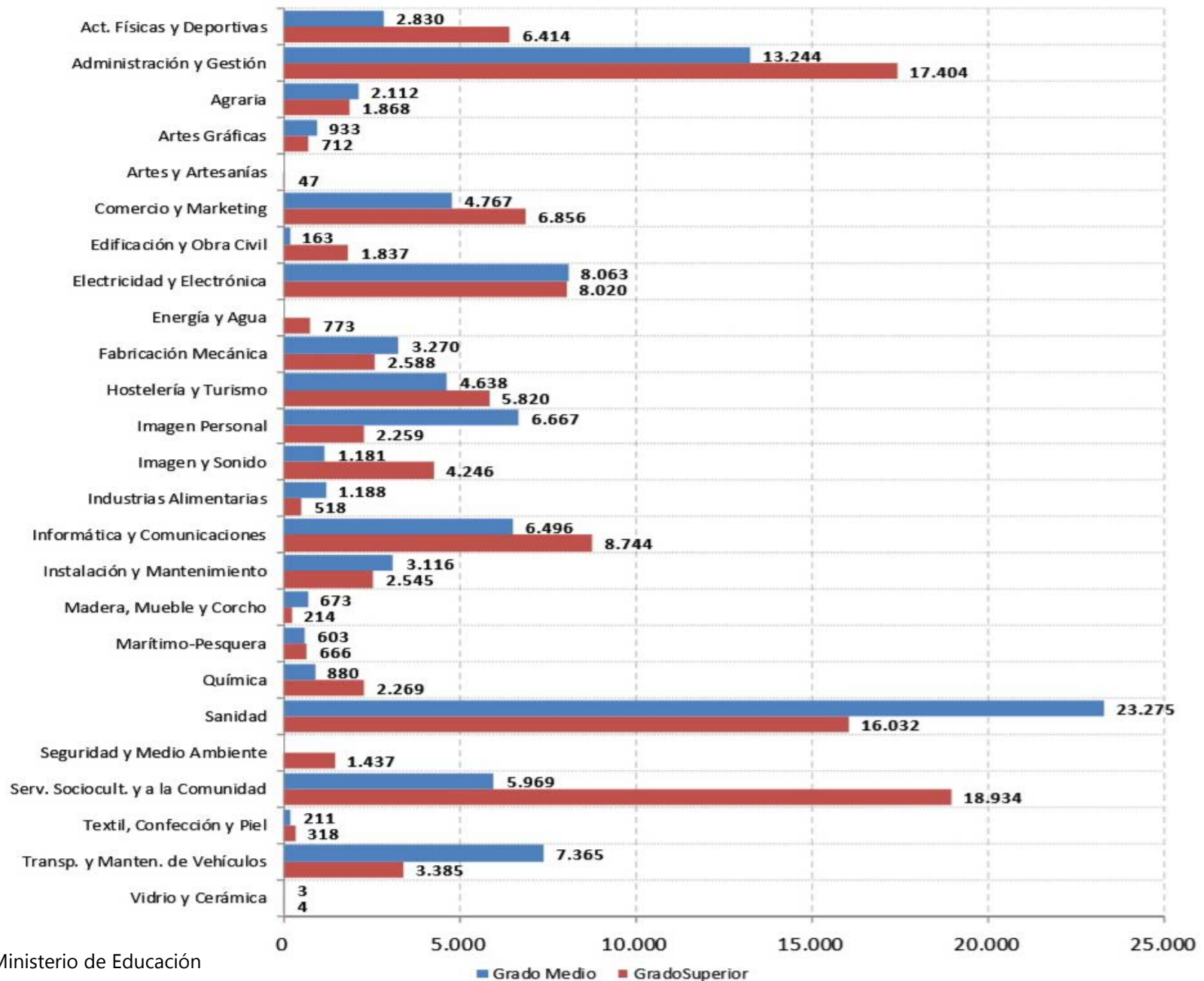
200.000

100.000

0



Alumnado que terminó Ciclos Formativos por enseñanza y familia profesional Curso 2013-2014



Fuente: Ministerio de Educación



PERSPECTIVA EDUCATIVA

Aunque la extensión del desempleo ha causado un incremento sustancial del número de alumnos y la demanda de FP, incluso por parte de titulados universitarios en busca de reconversión, la FP reglada sigue siendo una vía poco atractiva y carente de prestigio. Los titulados del grado superior de FP en general encuentran trabajo sin dificultad; en cambio los del grado medio ni tienen buenas perspectivas de empleo, ni se les facilita tampoco el paso al grado superior.



PERSPECTIVA EDUCATIVA

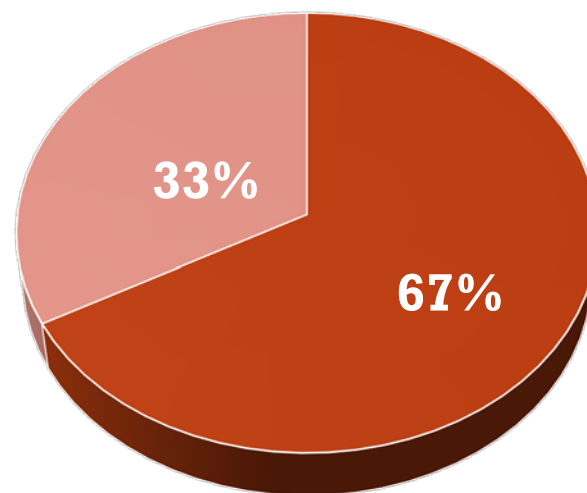
Desde un punto de vista más general, la comparación con otros países europeos dibuja claramente una estructura disfuncional de la formación en España:

Un exceso de personas con formación superior universitaria, de un nivel incluso por encima de países que son referencia como Finlandia. En esta estructura se observa que el número de estudiantes universitarios dobla al número de estudiantes de FP.

Este dato contrasta con el de países donde el nivel de desempleo juvenil es bajo y la FP tiene una mayor presencia en el ámbito educativo.

AÑO 2015-2016

■ Estudiantes Universitarios ■ Estudiantes de FP



Elaboración propia
Fuente: Ministerio de Educación



PERSPECTIVA EDUCATIVA

En el sistema educativo español, salvo fracaso escolar, existe una tendencia generalizada en la aspiración a ser universitarios, lo que explica en gran medida la baja proporción de estudiantes de FP y su probable falta de adecuación a las necesidades de un mundo del trabajo en plena transformación. La composición actual de la población educativa no prepara de forma gradual a la juventud a un mundo tecnológico y económico en profunda transformación.

De esta constatación surgen una serie de preguntas:

- ¿Cómo se articula en ese sentido un adecuado “ascensor social”?
- ¿Se puede afirmar que existe un desprestigio de la FP desde el propio hogar o desde el colegio? ¿Cabe promover un cambio cultural en cuanto a la percepción de la FP? ¿Cuentan los centros con los suficientes mecanismos de orientación?
- ¿Cómo se puede promover la imagen de la FP? ¿Repensamos la FP y la empujamos hacia la adquisición de habilidades digitales?
- ¿Existe una tendencia por parte de las empresas a optar por las escuelas de FP privadas a las públicas?
- ¿Tenemos suficientes mecanismos de flexibilización de la enseñanza que faciliten una FP concertada?



PERSPECTIVA DESDE LA ACTIVIDAD ECONÓMICA



PERSPECTIVA DESDE LA ACTIVIDAD ECONÓMICA

En grandes empresas existen muchas iniciativas y posibilidades para gestionar prácticas de alumnos de FP; en el anexo de buenas prácticas que se adjunta al presente documento se indican algunos ejemplos. Sin embargo, en las pequeñas y medianas empresas no es fácil la colaboración con la FP. La tasa de retención de los estudiantes de FP que realizan las prácticas en PYMES es muy baja. Hemos identificado dos motivos posibles de esta dificultad:

- La voluntad de hacer un grado superior si el estudiante venía del grado medio, o, la de comenzar los estudios universitarios después de un grado superior de FP.
- La falta de incentivos económicos que presenta para un estudiante una PYME con bajo nivel de facturación.



PERSPECTIVA DESDE LA ACTIVIDAD ECONÓMICA

Uno de los importantes remedios al desempleo juvenil se encuentra precisamente en la promoción de nuevas iniciativas empresariales que sepan responder y despertar demandas de nuevos productos y servicios, con el debido acompañamiento institucional y la necesaria eliminación de obstáculos administrativos y fiscales innecesarios.

Pero la experiencia de otros países europeos pone de manifiesto que parte del problema español reside también en la inadecuada oferta de trabajo, es decir, un sistema educativo que, en ocasiones, no prepara eficazmente al mundo del trabajo, ya sea por el atractivo mítico de la universidad y la excesiva concentración de estudiantes en carreras universitarias, ya sea porque muchos se quedan en el camino inicial, incluso sin terminar la formación básica; o, como ya se ha apuntado, una infravaloración social de las escuelas de FP.



PERSPECTIVA DESDE LA ACTIVIDAD ECONÓMICA

- Desde este punto de vista nos podemos plantear, entonces, las siguientes preguntas:
- ¿Existe una correcta fluidez entre la demanda empresarial y la oferta educativa? O, dicho en otros términos, ¿se ajusta la FP a las necesidades empresariales?
- Sobre la base de la estructura empresarial actual en España ¿cuántos estudiantes de FP se necesitarían en un escenario ideal?
- ¿Se preocupan las empresas en prever sus necesidades en este punto con escenarios futuros?
- ¿Qué análisis podríamos hacer sobre globalización, FP y empleabilidad?
- ¿Cuál es el rol de los diversos agentes sociales en un mundo en el que debería primar el trabajador sobre el puesto de trabajo?
- ¿Por qué los criterios de valoración de Responsabilidad Social Corporativa no incluyen la FP?



PERSPECTIVA LEGISLATIVA



PERSPECTIVA LEGISLATIVA

La regulación de la FP tiene dos principales vertientes, **una** en el ámbito de la educación y **otra** en el campo del empleo.

FORMACIÓN
PROFESIONAL EN
EL SISTEMA
EDUCATIVO



FORMACIÓN
PROFESIONAL EN
EL EMPLEO



PERSPECTIVA LEGISLATIVA

En lo atinente al **SISTEMA EDUCATIVO**, deben tenerse en cuenta varias normas teniendo en cuenta la triple dimensión territorial (normativa europea, estatal y autonómica) No obstante, se destacan a continuación las tres siguientes:

- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, cuyo artículo 3 la define como una de las enseñanzas que ofrece nuestro sistema educativo y el capítulo V hace una regulación más detallada de los ciclos que comprende la FP y sus capacitaciones.
- La Ley 5/2002, de 19 de junio, de las Cualificaciones y de la Formación Profesional. Estas normas legales han tenido a su vez su correspondiente desarrollo reglamentario y, en lo que ahora interesa, debe tenerse en cuenta citar, entre otros, los diversos reales decretos por los que se establecen los correspondientes títulos de FP.
- El Real Decreto 1147/2011, de 29 de julio, por el que se establece la ordenación general de la FP del sistema educativo, que tiene por objeto establecer la ordenación general de las enseñanzas de FP del sistema educativo.



PERSPECTIVA LEGISLATIVA

Y por lo que se refiere al **AMBITO LABORAL**, además de la también normativa europea, es importante, a nivel estatal destacar la Ley 30/2015 de 9 de septiembre que recoge la perspectiva del Ministerio de Empleo y Seguridad Social, entendiendo que el sistema de FP está integrado por el conjunto de instrumentos y acciones que tienen por objeto impulsar y extender entre las empresas y los trabajadores ocupados y desempleados una formación que responda a sus necesidades.

También, entre las distintas normas en esta materia, merece ahora destacarse la relativa a la denominada formación "dual" que ha tenido un resultado distinto si atendemos a sistemas más maduros en este campo como es el caso de Alemania, Austria o Suiza. En nuestro caso, el Gobierno aprobó el Real Decreto 1529/2012 y la Orden ESS/2518/2013 que pretendían poner las bases para implantar este tipo de FP en España.

Estas últimas iniciativas han sido recibidas con un cierto escepticismo: se tiene la sensación que el Gobierno de hecho se ha ceñido, con escaso éxito, a intentar que las empresas cargasen con parte del coste de esta educación/formación y no sorprende que su aplicación haya sido menos satisfactoria de lo deseado hasta ahora y, al menos, en ratios comparativos.



PERSPECTIVA LEGISLATIVA

- ¿El régimen normativo se adapta a la realidad y estructura educativa y empresarial?
- ¿Sería deseable unificar los esfuerzos en esta materia bajo una misma autoridad normativa?
- ¿Existen mecanismos que permitan valorar adecuadamente el modelo que queremos darnos?
- ¿Hay suficientes incentivos para que arraigue la formación dual?
- ¿Es la regulación de esta materia, en su vertiente educativa y laboral, suficientemente motivadora para ajustarse a las necesidades empresariales?
- ¿Se contemplan cambios en la FP en la negociación del pacto educativo?



ANEXO DE BUENAS PRACTICAS



ALGUNOS EJEMPLOS DE ESCUELAS DE FP PRIVADAS

- Grupo Lezama

Más de 22 Restaurantes por el mundo y 4 escuelas de Hostelería en Madrid, Sevilla, Málaga y Zaragoza (esta es la primera Escuela Online de Hostelería y Turismo).

Los alumnos de la ESAH, Estudios Superiores Abiertos de Hostelería, pagan los estudios trabajando y actualmente el grupo Lezama, que no recibe ningún tipo de ayuda exógena, factura cerca de 30 millones de euros anuales. El padre Lezama apostó por hacer de la hostelería un medio de vida para jóvenes de un albergue, en la Taberna del Alabardero aprendían, trabajaban y enseñaban a los siguientes.

- Escuelas Familiares Agrarias (EFAs).

Se trata de un modelo tomado de Francia, donde existen 600 escuelas agrarias, todas ellas financiadas por el Estado. En España existen 30 EFAS con 2.000 alumnos y con un aumento de la demanda como consecuencia de la crisis económica. En España las EFAS afrontan serios problemas de financiación.

El modelo consiste en alternar la vida en la escuela y en la vida familiar sido basado en la alternancia entre vida en la escuela y vuelta a la vida familiar, 15 días en la escuela y 15 días de vuelta a la familia, días en los que se participa en las tareas del campo.

Actualmente, las enseñanza propia de las EFAS, agraria, se han ampliado a otras especialidades demandadas en el medio rural: hostelería, sanidad, mecánica, etc. Han sido más de 40.000 los profesionales formados en sus aulas.



ESCUELAS DE FP

- Escuelas Padre Piquer

En las escuelas Padre Piquer creadas por la Compañía de Jesús en 1966 (Barrio de la Ventilla, Madrid) se imparte educación obligatoria, FP, formación ocupacional reglada y no reglada y programas de empleabilidad. La enseñanza se complementa con un amplio sistema interno de becas. Los alumnos son atendidos desde el principio por un equipo de orientación y se ofrece un recorrido especial (Aulas de enlace) para la integración e igualdad de oportunidades a alumnos de familias inmigradas. Toda la actividad está orientada según los principios de la escuela inclusiva que trata de favorecer el aprendizaje cooperativa. Las escuelas cuentan actualmente con 1000 alumnos y tienen acuerdos de colaboración con numerosas instituciones y convenios con 313 empresas.



ALGUNOS EJEMPLOS DE INICIATIVAS EMPRESARIALES DE FP

- Ford*

La Fundación Ford cuenta desde 2013 con un programa que tiene por objetivo contribuir a paliar el problema grave de la alta tasa de empleo juvenil en España, incentivando a las PYMEs a la contratación de jóvenes menores de 30 años para cubrir puestos de trabajo de nueva creación. La subvención cubre los dos tercios de los costes laborales (salario + seguros sociales) con un límite de 9.000€ durante el primer año de contratación. En su mayor parte los fondos van dirigidos a empresas colaboradoras con las escuelas de FP Padre Piquer, de Madrid, y San José, de Valencia, ambas parte de la obra social de la Compañía de Jesús.

Actualmente el programa está concluyendo la tercera edición y en abril comenzará la cuarta. Sumadas las cuatro ediciones, la dotación del programa alcanza 580.000 dólares y el número de plazas subvencionadas habrá alcanzado el número de 54.

*Los ejemplos de las empresas que aquí se recogen han sido fruto de la labor realizada por este equipo de trabajo y no excluyen la existencia de otros ejemplos e iniciativas relacionadas con la materia abordada.



EMPRESAS CON INICIATIVAS DE FP

- El Corte Inglés

El Corte Inglés cuenta con un Instituto de Estudios Profesionales propio en el que se diseña e imparte la formación inicial y permanente de su personal, en todo lo relativo a técnicas de venta y atención del cliente, conocimiento del producto (confección, ocio, hogar,...), procesos administrativos, herramientas informáticas, habilidades directivas y de gestión, etc. En las actividades del Instituto caben destacar las Escuelas de Oficios, destinadas al aprendizaje, en todas las etapas de la carrera profesional, de aquellas profesiones específicas presentes en la empresa como son la venta de Productos Frescos (carniceros, pescaderos, ...), la Hostelería y la Cocina, el Mantenimiento, la Sastrería a medida, etc. En los casos de perfiles profesionales que cuentan con FP reglada se vienen acometiendo convenios para realización de prácticas con Institutos de FP (tanto en la modalidad convencional como en formación dual) y Universidades, a fin de que los estudiantes puedan tener experiencias reales de desarrollo de sus conocimientos en las diferentes áreas de la empresa: Ventas, Administración, Marketing, etc.



EMPRESAS CON INICIATIVAS DE FP

- MAPFRE

Mapfre cuenta con diversas iniciativas en materia de FP. Cabe destacar entre ellas el programa 'Accedemos' que contempla ayudas a PYMES para contratar a graduados en FP y que consiste en dar ayudas directas cuando el contrato cumple determinadas condiciones.

Además, junto con la Fundación AtresMedia desarrollan el programa 'Descubre la FP' que busca poner el valor la empleabilidad que es susceptible de generar la FP y cambiar la imagen de la misma.

- Volkswagen Academy Navarra

Cuenta con diversas iniciativas que implican a los estudiantes de FP. Tras cinco años de actividad ya son un total de 102 graduados de FP los que han pasado por el programa de formación dual de Aprendices. El 90% de los mismos actualmente sigue trabajando para la compañía alemana.

A los 102 alumnos del programa aprendices se suman los 247 estudiantes de FP que han realizado prácticas en la empresa.



EMPRESAS CON INICIATIVAS DE FP

- Fundación Bertelsmann

Sus actuaciones ponen especial énfasis en la FP Dual. Para ello han promovido la Alianza para la FP Dual, junto con la Fundación Princesa de Girona, CEOE-CEPYME y la Cámara de Comercio de España, que aúna empresas, centros educativos e instituciones.

Asimismo, junto con Bankia, han creado el Centro Bankia para el análisis y el desarrollo, que trata de generar conocimiento y espacios para el análisis de la puesta en marcha de proyectos de formación dual en España.

